

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Чистопольский детский сад «Колосок»

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена
заведующей МБДОУ Чистопольский
детский сад «Колосок»: Н.В. Шиллер
Приказ №56 от 31.08.2022 года.

Посёлок Чистое Поле



Программа разработана на основе нормативно-правовых документов и методических материалов:

- ❖ Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- ❖ Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;
- ❖ Методические рекомендации «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО». – Красноярск: ККИПКиППРО, 2015.



**Основная образовательная программа
МБДОУ Чистопольский детский сад «Колосок»
(далее - Программа)
разработана в соответствии:**

с требованиями ФГОС ДО;

с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) .

Основная образовательная Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Программы, реализуемые в МБДОУ Чистопольский детский сад «Колосок»

Обязательная часть ООП	Часть, формируемая участниками ОО
Группы общеразвивающей направленности	
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е изд.(инновационное), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.;</p> <p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf ;</p> <p>* парциальная программа «Умные пальчики» автор И. А. Лыкова. – М.: ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/programma_umnye_palchiki.pdf</p> <p>** парциальная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», И.А. Лыкова М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</p> <p>https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf</p>	<p>*** Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно-методическое пособие.-3-е изд., перераб. и доп. - СПб: Детство-Пресс, 2015;</p> <p>****образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 4-е изд. – М.: ВИТА-Пресс, 2020.</p>

* Программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие» (Конструирование).

** Программа дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» (Безопасность).

В детском саду реализуется Программа по Лего - конструированию, разработанная педагогами ДОУ. Плановая деятельность по Лего - конструированию идет отдельным блоком и дополняет основную деятельность по конструированию и проводится 1 раз в месяц. Применение практического опыта реализуется в культурных практиках и может быть направлено на закрепление полученных умений, на усложнение постройки дополнительными деталями, на конструирование по замыслу.

*** Программа реализуется и дополняет образовательные области социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**** Программа реализуется для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и дополняет образовательные области познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие.



Цели и задачи реализации обязательной части Программы

Цели:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей
 - возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи содержания образовательной деятельности по развитию у детей диалогической речи

Цель: развитие диалогической речи посредством игровых обучающих ситуаций.

Задачи: формировать у детей навыки диалогических умений:

1. Собственно речевые умения:

- вступать в общение (уметь и знать, когда и как можно начать разговор со знакомым и незнакомым человеком, занятым, разговаривающим с другими);*
- поддерживать и завершать общение (учитывать условия и ситуацию общения; слушать и слышать собеседника; проявлять инициативу в общении, переспрашивать; доказывать свою точку зрения; выражать отношение к предмету разговора — сравнивать, излагать свое мнение, приводить примеры, оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать; высказываться логично, связно;*
- говорить выразительно в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога.*

2. Умения речевого этикета (обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, согласие и отказ, извинение, жалоба, сочувствие, неодобрение, поздравление, благодарность).

3. Умение общаться в паре, группе из 3 — 5 человек, в коллективе.

4. Умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.

5. Неречевые (невербальные) умения - уместное использование мимики, жестов.



Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Задачи: знакомить с традициями, обычаями, бытом, прикладным искусством, фольклором, поэзией, устным народным творчеством, народными играми

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Задачи:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
 - раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки общения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
 - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
 - научить соотносить понятия «хочу» и «надо»;
 - обогащать словарный запас экономическими понятиями;
 - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
 - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.
- 

В ДОУ функционируют три разновозрастные группы дошкольного возраста (3-7 лет) и 1 группа раннего возраста (1-3 лет) общеразвивающей направленности.

Организация работы с детьми раннего возраста представлена в образовательной программе дошкольного образования для детей от 1 года до 3 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Чистопольский детский сад «Колосок», разработанной в соответствии с образовательной программой «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.

Наименование группы	Возрастная категория	Направленность	Предельная наполняемость групп
1 разновозрастная	1.5-3 лет	Общеразвивающа я	20
2 разновозрастная	2-4 года		20
3 разновозрастная	4-6 лет		20
4 разновозрастная	5-7 лет		20
Общее количество			80

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей по образовательным областям:

Познавательное
развитие

Речевое
развитие

Физическое
развитие

Художественно -
эстетическое
развитие



Социально –
коммуникативно
е развитие

Социально-коммуникативное развитие

направлено на:

- ❖ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ❖ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ❖ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ❖ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ❖ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ❖ *формирование диалогических умений детей в процессе ситуации общения в паре, группе из 3 – 5 человек, в коллективе;*
- ❖ *формирование представления о народной культуре; причастности детей к наследию прошлого;*
- ❖ *формирование здорового интереса к деньгам;*
- ❖ *формирование начальных навыков рационального финансового поведения.*



Познавательное развитие

предполагает:

- ❖ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ❖ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ❖ развитие воображения и творческой активности;
- ❖ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ❖ *формирование умения общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы;*
- ❖ *формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;*
- ❖ *содействие атмосфере национального быта;*
- ❖ *ознакомление с использованием предметов, соответствующих образу жизни людей и месту их проживания;*
- ❖ *формирование целостного представления о финансовом мире.*



Речевое развитие

включает:

- ❖ владение речью как средством общения и культуры;
- ❖ обогащение активного словаря;
- ❖ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ❖ развитие речевого творчества;
- ❖ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ❖ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ❖ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ❖ *формирование умений вступать в общение;*
- ❖ *формирование умений поддерживать и завершать общение;*
- ❖ *формирование умений говорить выразительно в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога;*
- ❖ *формирование умений высказываться логично, связно;*
- ❖ *развитие речевой активности детей посредством включения в различные виды деятельности;*
- ❖ *пополнение и активизация словаря на основе совершенствования представлений о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве;*
- ❖ *пополнение и активизация словаря основными экономическими и финансовыми понятиями.*

Художественно – эстетическое развитие

предполагает:

- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ❖ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ❖ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ❖ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ❖ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ❖ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- ❖ *реализацию совместной творческой деятельности детей и взрослых;*
- ❖ *использование мимики, жестов в воспроизведении литературных диалогов;*
- ❖ *приобщение ко всем видам национального искусства (фольклор, декоративное прикладное творчество);*
- ❖ *формирование начальных представлений о финансовом мире через художественно-образные средства и приёмы.*



Физическое развитие

включает:

- ❖ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ❖ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ❖ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ❖ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- ❖ *формирование умений внимательно слушать речь партнера и готовность вовремя быстро ответить ему в процессе подвижных игр с речевыми диалогами;*
- ❖ *развитие и поддержание двигательной активности детей посредством знакомства с народными играми.*

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных **видах деятельности**:

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Коррекционная работа и инклюзивное образование

Направлено на:

- ❖ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ❖ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.



Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы педагогами создаются условия для поддержки инициативы и самостоятельности детей.

Поддержка самостоятельной деятельности	Поддержка инициативы
Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально	<ul style="list-style-type: none">❖ Наличие в группе центров активностей, позволяющих организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях, в разных формах;❖ доступность различных материалов, инструментов и оборудования для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях

Сферы проявления детской инициативы

Возраст	Приоритетная сфера инициативы
3-4 года	Продуктивная деятельность
4-5 лет	Познание окружающего мира
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение
6-8 лет	Научение

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

совместное
проведение
мероприятий

семинары,
практикумы

беседы

педагогическ
ие
консультации

проектная
деятельность

информацион
ные
бюллетени

Консультаци
онный пункт
«Мы вместе»

тематические
выставки

клубы по
интересам

**общие, групповые,
индивидуальные формы
взаимодействия
(очные/дистанционные)**

родительские
собрания

день
открытых
дверей

Гость группы

участие в
образователь
ной
деятельности

изготовление
костюмов,
организация
видеосъемки



Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

МБОУ Чулымская
СШ имени героя
советского союза
В.В. Пилипаса

МБУК «Балахтинская
централизованная
клубная система»

МКОУ ДО ЦЕНТР
психолого-медико-
социального
сопровождения

МБДОУ Чистопольский детский сад «Колосок»

Чистопольская
амбулатория

Централизованная
библиотечная
система

ООО «Чистопольские
Нивы»

Традиции

эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Традиционные мероприятия в группах	Общие традиции жизни детского сада
<ul style="list-style-type: none">❖ Общегрупповой ритуал утреннего приветствия и прощания❖ Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций❖ День именинника❖ Гость группы❖ Мы помним, мы гордимся.❖ Создание корзины для возложения к Памятнику Победы	<ul style="list-style-type: none">❖ Концертная программа ко Дню дошкольного работника и пожилого человека для бывших сотрудников детского сада «К нам гости пришли...»;❖ Спортивный досуг с участием первоклассников «В гости к Емеле»;❖ «Один день из жизни детского сада». Встреча бывшего воспитателя с выпускниками Чулымской СШ.❖ «Масленица» - фольклорный праздник с участием родителей (катание на санях, сжигание чучела Масленицы);❖ «Коляда, коляда, отворяй ворота» - народное гуляние с участием сотрудников детского сада, родителей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) для реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО

Требование ФГОС ДО	Характеристика
Насыщенная	<p>Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы..</p> <p>Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей</p>
Трансформируемая	<p>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
Безопасная	<p>Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем элементам требований по обеспечению надежности и безопасности их использования - столы, стульчики, стеллажи с закругленными углами, шкафчики и полки надежно закреплены, игровой материал имеет сертификаты качества; игрушки безопасны для здоровья (регулярно производится санобработка).</p>

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требование ФГОС ДО	Характеристика
Вариативная	<p>Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
Полифункциональная	<p>Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p> <p>наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>
Доступная	<p>Обеспечивает свободный доступ детей к различным материалам; инструментам и оборудованию для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях (в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов);</p> <p>все материалы в группах расположены на расстоянии «вытянутой руки» ребенка, полки открыты, контейнеры имеют маркировку, понятную детям, либо прозрачность стенок, показывает детям наличие там определенных дидактических материалов;</p> <p>наличие специальных методических пособий, оборудования, дидактического материала для детей с индивидуальными потребностями, в том числе – детей с ОВЗ;</p> <p>доступность игрушек и материалов для воспитанников в разных временных отрезках;</p> <p>исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Юридический и почтовый адрес:

662342; Красноярский край, Балахтинский район, поселок Чистое Поле, улица Пришкольная, 19, строение 1

Телефон: 8 (391 48) 33 2 34

Официальный сайт:

<http://kolosok.balaxta.net.ru>

E-mail: mdoukolosok@mail.ru

