

Система мониторинга ВСОКО

Направление ВСОКО /мониторинга/	Критерии	Показатели	Индикаторы	Механизмы управления	Документы, отражающие механизмы управления
Качество ООП ДО	Пройдена экспертиза ООП ДО (согласно листу внутренней оценки качества ООП ДО)	1. ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО	<p>- Структура и содержание основных и дополнительного раздела ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- наличие парциальных ОП в составе ООП ДО;</p> <p>- ООП ДО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий/практик</p>	<p>Разработка ООП ДО;</p> <p>*Внесение изменений/дополнений в ООП ДО</p>	<p>Приказ ДОО об утверждении ООП ДО</p> <p>*Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП ДО</p>
		2. Участие родителей в обсуждении и разработке ООП ДО	<p>- анкета для родителей по определению образовательных запросов https://forms.yandex.ru/cloud/624fa2839cccaa5dd500e59a/</p> <p>- родители входят в состав рабочей группы по разработке ООП ДО</p>	<p>Разработка анкеты по определению образовательных запросов;</p> <p>Анкетирование;</p> <p>Анализ результатов анкетирования</p> <p>Участие родителей в педагогическом совете по обсуждению и утверждению ООП ДО</p>	<p>Аналитическая справка по итогам анкетирования</p> <p>Протокол педагогического совета</p>

<p>Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ</p>		<p><u>1. Рациональность формирования рабочих программ</u></p>	<p>- использование методик и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО; - программа Самообразования педагогов ориентирована на особенности детей группы (их дефициты) или тема самообразования соответствует целям ООП ДО (ИОМ).</p>	<p>1. Разработка Рабочих программ педагогов 2. Разработка Планов Самообразования педагогов ДОО (ИОМ)</p>	<p>1. Протокол педагогического совета об утверждении Рабочей программы педагогов 1.1. Приказ об утверждении Рабочей программы педагогов 1.2. Рабочая программа педагогов. 2. Планы самообразования педагогов ДОО (ИОМ)</p>
		<p><u>2. Качественное осуществление педагогами ОД и в ходе режимных моментов</u> <u>Организация и проведение утренней гимнастики</u></p>	<p>1. Подготовка воспитателя: - соблюдение длительности; 2. Построение гимнастики: - соответствие подбора упражнений данной возрастной группе; 3. Эмоциональная нагрузка, поведение: - интерес детей;</p>	<p>Анализ ОД и в ходе режимных моментов</p>	<p>Адресные рекомендации педагогам по совершенствованию/улучшению качества осуществления ОД и в ходе режимных моментов</p>

		<p><u>Организация и проведение прогулки</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - хорошее настроение; - дисциплина, внимание; - проведение упражнений на дыхание <ul style="list-style-type: none"> - Планирование соответствует целям, структуре прогулки детям данного возраста: тема и основные приемы наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения, организация свободной деятельности детей. - Уровень сформированности у детей, навыков самообслуживания соответствует данной возрастной группе. - Разнообразие и достаточное количество выносного материала. - Подвижные игры и их количество соответствуют возрасту детей. - Организация наблюдения за живой и неживой природой. (Руководство воспитателя наблюдениями, используемые приемы, их соответствие возрасту) - Организация наблюдения за трудом взрослых. - Использование педагогом обучающих и дидактических игр во время совместной и индивидуальной работы с детьми. - Руководство педагогом самостоятельной деятельностью детей 		
		<p><u>Организация и</u></p>			

		<p><u>проведение НОД</u></p>	<p>на прогулке (организация сюжетно-ролевых игр).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация трудовой деятельности детей на прогулке. - Организация индивидуальной работы с детьми по закреплению и совершенствованию основных видов движений - Умение заинтересовать детей предстоящей деятельностью; - Умение поддержать мотивацию к деятельности на протяжении всей образовательной деятельности - Была ли четко сформулирована детская цель? Это сделал педагог или была поставлена в ходе совместного обсуждения. - Соответствие видов деятельности поставленным целям и задачам, полнота реализации поставленных задач - Умение корректировать ход НОД с учетом «обратной» связи (сменить форму организации детей, использовать отдых в зависимости от степени утомляемости детей) - Организация РППС в соответствии с темой, целями и задачами педагогического мероприятия - Методы формирования новых знаний и способов деятельности - Методы организации деятельности детей 		
--	--	------------------------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- Методы формирования личностных результатов- Уважение к человеческому достоинству детей, поддержка из положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях- Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям- Построение ОД на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка- Поддержка инициативы и самостоятельности детей- Организация взаимодействия детей друг с другом, поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения- Удовлетворение двигательной активности детей: рациональный выбор динамических поз, физкультминутки - Соответствие длительности ОД требованиям СанПиН		
--	--	--	---	--	--

		<p><u>3. Обеспечение поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</u></p>	<p>- наличие в рабочей программе воспитателя мероприятий по развитию у детей инициативы, самостоятельности; - наличие в группе центров активностей, позволяющих организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях, в разных формах *; - доступность различных материалов, инструментов и оборудования для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях *.</p>	<p>1. Разработка Рабочей программы воспитателя с включением мероприятий по развитию инициативы, самостоятельности</p>	<p>1. Протокол педагогического совета об утверждении Рабочей программы педагогов</p> <p>1.1. Приказ об утверждении Рабочей программы педагогов</p> <p>1.2. Рабочая программа педагогов.</p>
			<p>- наличие в рабочей программе воспитателя мероприятий по развитию у детей инициативы, самостоятельности; - наличие в группе центров активностей, позволяющих организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях, в разных формах *; - доступность различных материалов, инструментов и оборудования для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях *.</p>	<p>1. Разработка Рабочей программы воспитателя с включением мероприятий по развитию инициативы, самостоятельности</p>	<p>1. Протокол педагогического совета об утверждении Рабочей программы педагогов</p> <p>1.1. Приказ об утверждении Рабочей программы педагогов</p> <p>1.2. Рабочая программа педагогов.</p>

		<u>4. Качество реализации воспитательного процесса</u>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие Рабочей программы воспитания; - наличие Календарного плана воспитательной работы; - отражение мероприятий Календарного плана воспитательной работы в рабочих программах педагогов/в календарно-тематических планированиях педагогов - наличие раздела на сайте ДОУ о проведении мероприятий согласно Календарному плану воспитательной работы http://kolosok.balaxta.net.ru/news.php?category=56	<p>Разработка/корректировка Рабочей программы воспитания (РПВ)</p> <p>Разработка календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Приказ об утверждении/корректировке РПВ;</p> <p>Рабочая программа воспитания, включающая календарный план воспитательной работы</p>
Качество образовательных условий в ДОУ	Требования к РППС	<u>1. Соответствие РППС реализуемой ООП ДО</u>	<ul style="list-style-type: none"> - РППС обеспечивает реализацию ООП ДО в пяти образовательных областях; - наличие игровых центров в группе (не менее 5) 	<p>Разработка ООП ДО;</p> <p>*Внесение изменений/дополнений в ООП ДО</p>	<p>Приказ ДОО об утверждении ООП ДО</p> <p>*Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП ДО</p>
		<u>2. Соответствие возрастным возможностям воспитанников</u>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие маркировки мебели; - игры и пособия подобраны в соответствии с возрастом детей 	<p>Проведение мониторинга с учетом показателей, характеризующих качество РППС ДОО</p> <p>Аналитическая справка</p>	<p>Приказ о проведении мониторинга ВСОКО с указанием сроков и ответственных за проведение мониторинга</p>

		<p><u>3. Соответствие требованиям ФГОС ДО</u></p> <p><u>Насыщенность:</u></p>	<p>- материал подобран в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами;</p> <p>- материалы интересны детям, стимулируют активность в разных видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ двигательную – оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта (шведская стенка, кольцо для броска мяча; колеброс; различные материалы - мячи, кегли, обручи и другое); ✓ игровую (дидактические игры, материалы и предметы для сюжетных игр - бытовых и семейных сценок, изображения различных профессий, сказочных сюжетов, одежда и предметы для мужских и женских ролей и т.д.); ✓ познавательно-исследовательскую (развивающие игры, технические устройства); предметы для опытно-экспериментальной деятельности); ✓ коммуникативную (для младшего и среднего возраста - картотеки чистоговорок/потешек в картинках; предметные картинки по теме недели, 	<p>с адресными рекомендациям совершенствования/улучшения качества РППС ДОО</p>	<p>Адресные рекомендации по совершенствованию/улучшению качества РППС</p> <p>План/дорожная карта по повышению качества РППС с учетом адресных рекомендации</p> <p>Приказ об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества РППС</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>на звукоподражание; наборы дидактических, образных игрушек; чудесный мешочек; игры на развитие мелкой моторики; игры на дыхание (вертушки, дудочки и т.д.); для старшего возраста – артикуляционная гимнастика в картинках, стихах, считалочках; альбомы (картинки на автоматизацию звуков; логопедическое лото/домино; картинки, отражающие изучаемую тему – сюжетные, предметные); схемы слов; азбука/алфавит в различной форме; тренажеры по «письму»); наличие театрализованного центра;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ восприятие художественной литературы и фольклора - книги, отражающие тематику недели; книги для развития естественно-научных знаний; книги, содержащие информацию о навыках самообслуживания и труде; иллюстрирующие разные эмоциональные состояния; различные социальные ситуации и поведения людей в них правила безопасного поведения в различных ситуациях; художественная литература.✓ изобразительная деятельность – разнообразные материалы для творчества (бумага, картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов; различная масса для		
--	--	--	---	--	--

			<p>лепки; природный материал, украшения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ музыкальная деятельность – разнообразные музыкальные инструменты; музыкальные аудио-записи; дидактические игры музыкальной направленности и др. ✓ конструирование – разнообразные материалы для строительства и конструирования (конструктор не менее 3х видов конструктора; песок, камень, природный материал и т.д.); имеются инструменты, материалы, оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (рамка с тканью и пуговицами, шнуровками, липучками; куклы с разной одеждой, которую можно снимать и одевать); ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд – наличие различных материалов и оборудования для развития навыков (детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник, совок, детский утюг), посуда и др.); <p>- условия для самостоятельной деятельности (имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование,</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>познавательная, поисковая деятельность) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки средств, способов деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - для индивидуализации образовательного процесса центры активности содержат материалы, карточки для разноуровневого освоения содержания образования или заданиями, в которых ребенок сам может выбирать способ выполнения; народные игры; - эмоциональное благополучие (наличие уголка уединения; мягкой комфортной мебели); 		
		<u>Трансформируемость</u>	<ul style="list-style-type: none"> - имеются разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики); - маркеры среды (картинки, фото, модули – стационарные, меняемые); - передвижные платформы; - имеются мягкие модули, мягкая мебель. 		
		<u>Полифункциональность</u>	<ul style="list-style-type: none"> - материалы, выполняемые разные функции (природный материал, пригодный для использования в разных видах деятельности, предметы-заместители; неоформленный материал; разноцветные кусочки ткани) 		

		<u>Вариативность</u>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения (не менее 4); - разнообразность материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей (напр, конструктор разного типа и др.); - периодичность сменяемости игрового материала; - имеются материалы праздников, выставок детского творчества (меняется в соответствии с темой, событиями); - объекты отражают приоритетное направление, региональный компонент (патриотический уголок - государственные праздники, альбомы, фото); - в оформлении группы используются фотографии детей группы; - оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (реализуемые в настоящий момент, темы, детские проекты, идеи) 		
		<u>Доступность</u>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение свободного доступа детей к различным материалам; инструментам и оборудованию для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях (в том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды); - наличие специальных методических пособий, оборудования, дидактического материала для детей с индивидуальными потребностями, в том 		

			числе – детей с ОВЗ		
		<u>Безопасность</u>	<ul style="list-style-type: none"> - имеются сертификаты; - оборудование соответствует требованиям СанПин; - игрушки безопасны для здоровья (санобработка); - мебель безопасна, устойчива 		
Материально-технические условия	<u>1. Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН</u>	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование детских помещений учреждения соответствует требованиям безопасности, - оборудование детских помещений учреждения соответствует требованиям эстетической привлекательности; - мебель соответствует росту и возрасту детей; - игрушки, игры, пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. 	<p>Проведение мониторинга с учетом показателей, характеризующих качество материально-технических условий;</p> <p>Аналитическая справка с адресными рекомендациями и по совершенствованию/улучшению качества материально-технических условий</p>	<p>Приказ о проведении мониторинга ВСОКО с указанием сроков и ответственных за проведение мониторинга</p> <p>Приказ об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества материально-технических условий</p> <p>Адресные рекомендации по совершенствованию/улучшению качества материально-технических условий</p> <p>План/дорожная карта по повышению</p>	

					качества материально-технических условий
		<u>2. Учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса)</u>	<ul style="list-style-type: none"> - библиотечный фонд состоит из методической литературы, соответствующей реализации ООП ДО (УМК); - библиотечный фонд состоит из наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для решения задач всех образовательных областей; - библиотечный фонд состоит из детской художественной литературы, необходимой для реализации ОП ДО; - библиотечный фонд содержит научно-познавательную литературу (энциклопедии, описания всевозможных опытов и экспериментов и др.); - сформирована База знаний ДОО для осуществления планирования образовательного процесса в разных видах деятельности 	<p>Разработка ООП ДО;</p> <p>*Внесение изменений/дополнений в ООП ДО</p>	<p>Приказ ДОО об утверждении ООП ДО</p> <p>*Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП ДО</p> <p>ООП ДО</p>
Кадровые условия	<u>1. Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами</u>	укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ.	<p>Подготовка статистического отчета по форме 85-К</p> <p>Подготовка отчета о результатах самообследования</p>	<p>1. Статистический отчет по форме 85-К</p> <p>2. Штатное расписание</p> <p>3. Отчет о результатах самообследования</p>	

		<p><u>2. Профессиональное развитие педагогов</u></p> <p><u>Соответствие уровню образования и уровню квалификации</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие ИОМ; - наличие Планов самообразования; - прохождение педагогами КПК не реже 1 раза в 3 года; - прохождение процедуры аттестации педагогами не реже 1 раза в 5 лет; - наличие дополнительного профессионального образования (курсы профессиональной переподготовки) у педагогов, не имеющих образования, соответствующего ЕКС 	<p>Разработка ИОМ педагогов; Планов самообразования педагогов</p> <p>Разработка Экрана профессионального развития педагога (график прохождения КПК, аттестация)</p>	<p>ИОМ педагогов</p> <p>Планы самообразования педагогов</p> <p>Экран (план) профессионального развития педагога</p>
Психолого-педагогические условия	<p><u>1. Структурирование образовательного процесса</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение баланса между различными видами деятельности детей; - выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам; - отражение в КТП 	<p>Разработка ООП ДО;</p> <p>*Внесение изменений/дополнений в ООП ДО</p>	<p>Приказ ДОО об утверждении ООП ДО</p> <p>*Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП ДО</p> <p>ООП ДО</p>	
	<p><u>2. Регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовано педагогическое наблюдение в течение дня; - предусмотрена фиксация результатов наблюдения и планирование деятельности; - отражение индивидуальной работы в КТП; - наблюдается индивидуализация образовательного процесса (педагог предлагает в различных видах образовательной деятельности индивидуальные игры и задания) 	<p>1. Разработка ООП ДО</p> <p>*Внесение изменений/дополнений в ООП ДОО</p> <p>2. Разработка Положения об оценке индивидуального развития детей</p>	<p>1. Приказ ДОО об утверждении ООП ДО</p> <p>*Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП Д</p> <p>2. Положение об оценке индивидуального развития детей</p>	

		<u>каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития</u>			
		<u>3. Наличие условий в ДОУ для осуществления психологического сопровождения детей</u>	- наличие ППк; - соответствие документации Положению о ППк	Разработка документов, регламентирующих деятельность ППк	Положение о ППк
		<u>4. Наличие условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (при их наличии)</u>	- наличие модели инклюзивного образования;	Разработка/корректировка модели инклюзивного образования	Приказ об утверждении модели инклюзивного образования ДОО; Модель инклюзивного образования
			- наличие АОП для детей с ОВЗ с учетом заключения ТПМПк или ИПРА для детей инвалидов (при наличии);	Разработка АОП для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ТПМПк или ИПРА для детей инвалидов (при наличии);	Протокол педагогического совета об утверждении АОП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии); Приказ об утверждении АОП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии); АОП ДО для детей с

					ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии);
			<ul style="list-style-type: none"> - наличие специалистов, соответствующего профиля (учитель-логопед, педагог-психолог); - наличие педагогов, имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью 	Прохождение КПК педагогами, работающими с детьми с ОВЗ и инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> 1. Штатное расписание; 2. Удостоверение о прохождении КПК/диплом о соответствующем образовании
		<u>5. Наличие специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (при их наличии)</u>			
		<u>6. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ</u>	<ul style="list-style-type: none"> - отражение в планах воспитателя мероприятий, влияющих на процесс адаптации - наличие адаптационных листов; 	1. Разработка Рабочей программы педагога 1 разновозрастной группы с включением мероприятий по	1. Протокол педагогического совета об утверждении Рабочей программы педагогов

				<p>адаптации детей в группе раннего возраста;</p> <p>2. Разработка адаптационных листов;</p>	<p>1.1. Приказ об утверждении Рабочей программы педагогов</p> <p>1.2. Рабочая программа педагогов.</p> <p>2. Аналитическая справка по адаптации детей раннего возраста к детскому саду</p>
	Финансовые условия	<u>1. Финансовое обеспечение государственных гарантий:</u>	-достаточное количество материалов, средств обучения, (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, оборудования, спецодежды, игр, игрушек)	Составление примерной сметы бюджета	Смета
Качество взаимодействия с семьями воспитанников		<u>1. Качество построения взаимодействия с семьями воспитанников</u>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания проводятся по графику согласно плану работы сотрудничества с семьёй; - содержание собрания соответствует заявленной теме; - наличие протокола собрания; - участие родителей в жизни группы и детского сада; - наличие информации для родителей на стендах в приемных; - наличие родительских чатов, сообществ и т.д. 	<p>Разработка Плана работы с родителями</p> <p>Ведение протоколов родительских собраний</p>	<p>План работы с родителями</p> <p>Протоколы родительских собраний</p>

		<p><u>2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным и услугами</u></p>	<p>- анкета для родителей «Оценка взаимодействия с педагогами ДОУ» https://forms.yandex.ru/cloud/624fad4da1e73cd254f5f2a6/ - анкета для родителей «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ» https://forms.yandex.ru/cloud/624fdaf0d9e79cd71a00e59a/</p>	<p>Разработка анкет «Оценка взаимодействия с педагогами ДОУ», «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ» Анкетирование Анализ результатов анкетирования</p>	<p>Аналитическая справка по итогам анкетирования</p>
		<p><u>3. Участие семей воспитанников в образовательной деятельности</u></p>	<p>- анкета для педагогов «Участие родителей в образовательной деятельности ДОУ»</p>	<p>Разработка анкеты «Участие родителей в образовательной деятельности ДОУ» Анкетирование Анализ результатов анкетирования</p>	
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	<p><u>Наличие консультационного пункта для оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и психолого-педагогической помощи</u></p>	<p>- наличие Журнала учёта консультаций; - анкета «Оценка удовлетворенности помощью специалистов Консультационного пункта» https://forms.yandex.ru/cloud/624fe187ba4af2f5a6f1a0d1/</p>	<p>Разработка Положения о Консультационном пункте Разработка анкеты «Оценка удовлетворенности помощью специалистов Консультационного пункта» Анкетирование Анализ результатов анкетирования</p>	<p>Положение о Консультационном пункте Аналитическая справка по итогам анкетирования</p>	

<p>Обеспечение здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу</p>		<p><u>1.Комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</u></p>	<p>-наличие Программы по мерам обеспечения пожарной безопасности; -проведение регулярных тренировок (не реже 1 раза в квартал) по эвакуации обучающихся и персонала из помещений ДОО - наличие инструкций о мерах пожарной безопасности; - наличие стенда Пожарная безопасность; - наличие инструкций по охране труда на рабочем месте; - групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов); - территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов) - наличие инструкций: с ножницами; с кистью и карандашом; в туалете; - наличие Стенда Осторожно, терроризм!; - наличие Стенда Действия при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- Разработка Программы по обучению дошкольников пожарной безопасности; проведение регулярных тренировок (не реже 1 раза в квартал) по эвакуации обучающихся и персонала из помещений ДОО; разработка инструкций о мерах ПБ; разработка инструкций с ножницами; с кистью и карандашом; в туалете; оформление стендов</p>	<p>Программ по обучению дошкольников пожарной безопасности; Наличие актов результатов проведения практической отработки плановых эвакуаций; инструкция о мерах ПБ; инструкции: с ножницами; с кистью и карандашом; в туалете; Стенд Осторожно, терроризм!; Стенд «Действия при чрезвычайных ситуациях»</p>
---	--	---	---	--	---

		<p><u>2. Комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов; - санитарно-гигиенические условия прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов; - проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.). - наличие Плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; - наличие Журнала учёта несчастных случаев с воспитанниками; - проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя); - режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО; - присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр); - в группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической 	<p>Разработка ЛНА Разработка алгоритмов, направленных на формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.). Разработка Плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; оформление стендов</p>	<p>ЛНА Заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям; Положение о группе ХАССП; Положение о текущем контроле над состоянием и здоровья воспитанников; Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним воспитанникам в период обучения и воспитания; Договор на медицинское обслуживание детей;</p>
--	--	---	--	---	---

			обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).		
		<u>3. Комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода</u>	- наличие сбалансированного 10-дневного меню, утверждённого руководителем ДОО; - пространство ДОО и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПин; - проведение лабораторных исследований в рамках Программы производственного контроля; - проведение гигиенического обучения сотрудников.	1. Разработка основного меню; 2. Разработка Программы производственного контроля	Положение об организации питания воспитанников; 1. Меню 2.1. Приказ об утверждении Программы производственного контроля 2.2. Программа производственного контроля
Качество управления ДООУ		<u>1. Документирование образовательной деятельности ДООУ</u>	- Требования и содержание нормативных документов полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ; - нормативные документы разработаны с учетом потребностей воспитанников ДОО и позволяют учесть их интересы и инициативу	Разработка ЛНА в соответствии с требованиями ФГОС ДО; с учетом потребностей воспитанников	ЛНА
		<u>2. Управление организационным процессом в ДООУ</u>	- Предусмотрено ресурсное планирование деятельности ДООУ;	1. Разработка требований к трудовым, материально-техническим, финансовым ресурсам, необходимым для достижения	1.1 Инструкция по охране труда; 1.2. План мероприятий по охране труда; 1.3. Акты проверок по охране труда. 1.4. Положение о ВСОКО

			<p>- регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОО и составляются отчеты.</p>	<p>поставленных целей (ВСОКО); 2. Составление Отчета о самообследовании.</p>	<p>2. Отчет о самообследовании</p>
		<p><u>3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)</u></p>	<p>- наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО);</p> <p>- наличие анализа проведения ВСОКО, обсуждение на педагогическом совете;</p> <p>- по результатам ВСОКО всем участникам даются адресные рекомендации;</p> <p>- оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ;</p> <p>- наличие управленческих решений, содержащие сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках</p>	<p>1. Разработка Положения о ВСОКО, системы мониторинга, сроков проведения, оценочных листов.</p> <p>2. Написание анализа результатов проведения ВСОКО, обсуждение.</p> <p>3. Написание адресных рекомендаций</p> <p>4. Оформление Приказа об управленческих решениях с указанием сроков реализации, об ответственных и об участниках</p>	<p>1.1. Положение о ВСОКО 1.2. Дорожная карта внутреннего мониторинга качества дошкольного образования. -2Протокол педагогического совета.</p> <p>3. Адресные рекомендации</p> <p>4. Приказ об управленческих решениях с указанием сроков реализации, об ответственных и об участниках</p>
		<p><u>4. Программа развития МБДОУ Чистопольский детский сад «Колосок».</u></p>	<p>- наличие Программы развития;</p> <p>- Программа содержит стратегию развития ДОУ в долгосрочном периоде (5 лет);</p> <p>- Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с</p>	<p>1. Разработка Программы развития ДОУ.</p>	<p>1. Программа развития ДОУ.</p>

		указанием сроков их реализации; - Программа построена с учетом результатов ВСОКО	2. Внесение корректировок по результатам ВСОКО	2. Приказ
	<u>5. Управление персоналом</u>	- закреплены четкие обязанности и задачи работников ДОУ; - организована поддержка молодых специалистов	1. Разработка должностных инструкций 2. Разработка Положения о наставничестве	1. Должностные инструкции 2. Положение о наставничестве

* оценивается наравне с компонентом – требование к РППС: соответствие требованиям ФГОС ДО